**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 4 класса разработана на основе авторской программы Н. Я. Дмитриевой, А. Н. Казакова «Мы и окружающий мир», утверждённой МО РФ (Самара: Корпорация «Фёдоров», 2009) в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта начального образования (Москва, 2009).

Учебный курс «Окружающий мир» интегрирован знаниями из области истории, географии, биологии, что предусматривается проектом Образовательных государственных стандартов нового поколения.

Рабочая программа предусматривает развитие конкретных умений школьников по организации разнообразной деятельности, по творческому применению знаний, элементарные умения самообразования.

Принципы отбора содержания связаны с возрастными особенностями развития учащихся.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной деятельности.

Это предполагает все более широкое использование активных форм познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных  мнений, предположений, учебный диалог, нетрадиционных форм уроков.

**Цели изучения курса** «Окружающий мир» в начальной школе

– формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Задачи обучения окружающему миру:**

1. *Формировать* целостную картину мира с опорой на современные научные достижения.
2. *Познакомить* с взаимосвязями между природой, обществом и человеком.
3. *Развивать* логичность и самостоятельность мышления, историческое мышление.
4. *Формировать* экологическую культуру.
5. *Формировать* общеучебные умения: воспринимать проблему, делать обобщение и выводы, развивать устную и письменную речь.
6. *Воздействовать* на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к родине, гордость за свой край.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.

- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане**

Для изучение предмета «Окружающий мир» в 4 классе учебным планом начального общего образования отводится 68 часов (2 часа в неделю; 34 учебные недель)

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**4 класс (68 часов)**

**Человек и окружающий мир** (21 час)

***Человек и природа***

Взаимосвязи между человеком, природой и миром, созданным человеком. Энергия -источник движения.

Человек познает самого себя. Клетка -основа строения и роста живых организмов. Рост и развитие человека. Ваша родословная. Тело человека: опорно-двигательная система. Изобретение микроскопа, открытие микроорганизмов. Кожа. Младший школьник. Правила здорового образа жизни: правила гигиены, режим труда и отдыха, физкультура и спорт. Лекарственные растения. Первая помощь при переломах и порезах.

***Человек и общество***

Условия жизни европейцев в Средние века. Эпидемии и борьба с ними. Расширение знаний о Земле. Открытие Америки Христофором Колумбом. Кругосветное плавание Фернана Магеллана. Представление о странах мира, о разных народах, об их культуре и особенностях быта.

*Практические работы.* Осенние работы на пришкольном участке; составление комплекса упражнений утренней гимнастики; составление режима дня; определение своего роста и веса; наблюдение за работой мышц и их утомляемостью; рассматривание клетки под микроскопом; оказание первой помощи при ушибах и порезах; изучение внешнего вида лекарственных растений при рассматривании гербарных образцов; работа с картами: контурной, физической, природных зон.

*Исследовательская работа.* История развития транспортных средств. Транспорт будущего. Открытие Америки, ее природа, население.

**Преобразования в России** (10 часов)

***Человек и общество***

Россия при Петре I. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). М.В. Ломоносов - основоположник русской науки. Ведущая роль образования, труда, значение творчества в жизни человека и общества.

***Человек и природа***

Горное дело: горные породы и минералы (гранит, известняк, мрамор, соль, руды ме­таллов, горючие полезные ископаемые), происхождение полезных свойства и разработка. Значение полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Люди, занятые горным делом.

***Человек и общество***

Развитие русского военного искусства. А.В. Суворов. Отечественная война 1812 г. М.И. Кутузов. План местности.

*Практические работы.* Определение состава и свойств полезных ископаемых (гранита и известняка, песка и глины), работа с коллекциями горных пород и минералов; работа с физической картой России (полезные ископаемые); работа с исторической картой; составление плана комнаты, школьного или садового участка.

*Исследовательская работа.* Петербург - один из прекраснейших городов мира.

*Экскурсии* в краеведческий музей.

**Мир человека в Новое время** (27 часов)

***Человек и природа***

Открытие новых земель: северные земли России, Антарктида, Австралия, Уссурийс­кий край. Особенности природы России в сравнении с природой других материков. Природные зоны гор.

***Человек и общество***

События в России в начале ХХ века. Развитие промышленности. Ликвидация безграмотности. Образование СССР.

Великая Отечественная война (1941 -1945). Государства - участники войны. Герои Великой Отечественной войны. Судьба родного края в этот период.

Развитие науки и техники.

Сельское хозяйство: растениеводство, животноводство. Выращивание овощных и цветковых культур на пришкольном участке. Особенности сельского хозяйства родного края. Отношения между городом и селом.

***Человек и природа***

Экологические проблемы России и вашей местности. Положительное и отри­цательное влияние человека на природу (в т.ч. на природу родного края). Охрана природы. Заповедники и национальные парки. Красная книга России.

Новые знания о человеке. И.П. Павлов. Открытие нервной системы (как нервная система управляет работой всех органов организма). Нервная система и органы чувств. Система кровообращения. Первая помощь при кровотечениях. Дыхательная система. Болезни дыхательных путей и их профилактика. Пищеварительная система. Правильное питание и здоровье. Гигиена ротовой полости и зубов. Выделительная система и ее значение для организма. Правила здорового образа жизни: правильное питание, полезные и вредные привычки. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровье окружающих его людей. Внимательное и уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

*Практические работы.* Сбор материала о судьбе края в обозначенный исторический период; оказание первой помощи при легких травмах; подсчет ударов пульса в спокойном состоянии и после физических упражнений; определение количества дыхательных движений в минуту; составление меню с учетом содержания необходимых для организма веществ; весенние работы на пришкольном участке; работа с картами: физической, политической, природных зон России и мира, с контурными картами.

*Исследовательская работа.* Как работают органы чувств. Витамины в жизни чело­века.

*Экскурсии* в краеведческий музей.

**Современная Россия (10 часов)**

***Человек и общество***

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятия «Родина» («Отечество», «Отчизна»). Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Государственное устройство. Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Обязанности граждан, их права. Нравственные нормы жизни.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственной связи между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День Весны и Труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

Россия на карте, государственная граница России. Москва - столица государства. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Государства - соседи России.

Россия - многонациональное государство. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважение к культуре, языку, религии, истории народов России. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

*Краеведение* (в течение года). Родной край - часть России. Областные (краевые, республиканские) органы власти. Областная (краевая, республиканская) символика. Родной край в изучаемый исторический период: особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры. Выдающиеся земляки.

*Исследовательская работа.* Наши соседи на планете Земля: Беларусь, Англия, Франция, Германия, Китай, Египет... (по выбору школьников).

Экскурсии в краеведческий музей.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение учащимися начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные УУД**

**У обучающегося будут сформированы:**

• ориентация на принятие образца «хорошего ученика»; интерес к познанию окружающего мира;

• ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

• предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;

• осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

• осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

• понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;

• ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

• сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам;

• понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;

• принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;

• понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

• *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;*

*• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

*• учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;*

*• способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*

*• реализации основ гражданской идентичности в поступках;*

*• следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

*• установки на здоровый образ жизни;*

*ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

*• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.*

**Регулятивные УУД**

**Обучающийся научится:**

• следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;

• контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

• отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;

• вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

• действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

• *самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*

*• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;*

*• на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.*

**Познавательные УУД**

**Обучающийся научится:**

• осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;

• осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;

• пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;

• строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

• находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;

• умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

• анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

• осуществлять синтез, как составление целого из частей;

• проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;

• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

• понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);

• обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);

• подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа; природа живая – неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений, группы животных др.)

• проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

• *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов;*

*• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

*• создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;*

*• строить сообщения в устной и письменной форме;*

*• находить разнообразные способы решения учебной задачи;*

*• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*

*• строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).*

**Коммуникативные УУД**

**Обучающийся научится:**

• строить сообщение в соответствии с учебной задачей;

• ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

• учитывать другое мнение и позицию;

• умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);

• контролировать действия партнера;

• адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

• строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его *аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*

*• допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*

*• стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*

*• строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет*

*• использовать речь для регуляции своего действия;*

*• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;*

*• понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;*

*• оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*

*• использовать речь для планирования своей деятельности.*

**Предметные результаты**

**Человек и природа**

***Учащийся научится:***

– описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, осуществлять классификацию изученных объектов природы по самостоятельно выделенным признакам;

– проводить несложные наблюдения в окружающей среде, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

– использовать естественно-научные тексты (на бумажных и (при возможности) на электронных носителях, в том числе в Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; оформлять результаты исследовательской работы;

– использовать для поиска необходимой информации различные доступные справочные издания по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт и медиаресурсы;

– использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

– сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);

– сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем, болото) как единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные);

– различать полезные ископаемые (не менее трех), понимать их значение в хозяйстве;

– узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*– использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам предложенных исследований, наблюдений и опытов;*

*– моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и подручных средств;*

*– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, быту и природной среде;*

*– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

*– выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

*– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

**Человек и общество**

***Учащийся научится:***

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;

– узнавать выдающиеся памятники истории и культуры России;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и при возможности электронных носителях, в т.ч. и контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории, обычаям, культуре, языку, религии;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая при возможности компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

– осознавать связь между городом и деревней, промышленностью и сельским хозяйством (на уровне представления).

***Учащийся получит возможность научиться:***

*– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

*– ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

*– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*

*– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в т.ч. правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

*– определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

***Учащийся получит возможность узнать:***

*– об истории Российской империи, СССР, Российской Федерации; о событиях общественной, научной и культурной жизни страны в изучаемый период;*

*– об особенностях быта, труда, духовно-нравственных, религиозных и культурных традициях людей в изучаемый период;*

*– имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период) и связанные с ними события: Петр I, М.В. Ломоносов, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, Г.К.Жуков, Ю.А. Гагарин, С.П. Королев;*

*– об истории, достопримечательностях и выдающихся людях родного края.*

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К КОНЦУ 4-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

***Обучающиеся должны***

**знать:**

– название основных органов человека и их значение;

– нормы здорового образа жизни;

– полезные ископаемые и их значение в хозяйстве;

– государственную символику,

– даты важнейших событий в истории Отечества и государственные праздники;

– народы, населяющие Россию (не менее 3);

– название Основного закона страны;

– имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей России;

– достопримечательности родного края.

**уметь:**

– находить на физической карте местонахождение изучаемого объекта;

– различать полезные ископаемые (не менее 3);

– иметь навыки самообслуживания, соблюдать правила безопасности в быту;

– соблюдать правила предупреждения простудных инфекционных заболеваний;

– оказывать простейшую доврачебную помощь при порезах, ушибах, солнечном ударе, обморожении, простуде;

– узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края;

– соблюдать правила охраны природы;

– ориентироваться в социальной среде, пользоваться общепринятыми правилами общения;

– кратко характеризовать некоторые различия между людьми и свои индивидуальные особенности, ценить положительные поступки окружающих;

– определять последовательность основных исторических событий в России;

– соотносить год с веком;

– называть выдающиеся памятники истории и культуры России (Кремль, памятники А. С. Пушкину, Петру 1);

**Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

– обогащение жизненного опыта, решение практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;

– ориентирование на местности с помощью компаса;

– определение температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;

– установление связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе;

– выполнение изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

– оценка воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране;

– удовлетворение познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

**Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы.**

Контроль результатов обучения по окружающему миру в 4 классе осуществляется через выполнение обучающимися тестовых работ, проверочных работ по разделам программы, во время устных опросов, а также через итоговую комплексную контрольную работу.

**Приоритетные виды и формы контроля**

• текущий;

• итоговый (по окончанию изучаемого раздела).

Программа предусматривает проведение практических работ, экскурсий, проектов, но кроме того, создаются условия и для формирования умения работать с текстами и информацией.

**Промежуточная аттестация** по окружающему миру проводится в качестве отдельной процедуры, независимо от результатов четвертной аттестации.

Промежуточная аттестация в 4 классе проводится как итоговая контрольная работа. В качестве результата промежуточной аттестации будет учитываться участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях по окружающему миру любого уровня.

**Контроль УУД**

Контроль универсальных учебных действий осуществляется через диагностические работы, позволяющие выявить, насколько успешно идёт личностное развитие каждого ребёнка. Диагностические материалы опубликованы в пособии Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая, Т.В. Беглова «Учимся Учиться и Действовать»(Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий) Самара: Издательский дом «Федоров», 2013г. Это издание является инструментом мониторинга метапредметных УУД в начальной школе. Выявляется уровень развития, а в дальнейшем – сформированности УУД.

**Для реализации программы используется учебно-методические средства обучения**

**Литература**

1. Дмитриева, Н. Я., Казаков, А. Н. Окружающий мир: Учебник для 4 класса: В 2 частях. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2014.
2. *Дмитриева, Н. Я., Казаков, А. Н.* Рабочая тетрадь для 4 класса. – Самара: Корпорация «Фёдоров», 2014.
3. Окружающий мир. 4 класс. Поурочные планы. – Е. М. Елизарова, Волгоград: «Учитель», 2008.
4. Методические рекомендации к учебнику «Мы и окружающий мир» 4 класс.- *Дмитриева, Н. Я., Казаков, А. Н.* – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2013.
5. Электронное пособие «Окружающий мир. Поурочные планы 4 класс». – «Учитель», 2009.
6. Большая детская энциклопедия.
7. Настенные карты: физическая карта мира, физическая карта России, карта природных зон мира, карта природных зон России, карта Томской области.
8. Интернет – ресурсы: [www.zankov.ru](http://www.zankov.ru)

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

***Технические средства обучения:***

- классная доска;

- мультимедийный проектор;

- интерактивная доска;

- компьютер;

- копировальная техника;

***Экранно-звуковые пособия:***

- мультимедийные (цифровые) образова­тельные ресурсы, соответствующие те­матике программы по окружающему миру;

- Электронный учебник «Окружающий мир» 4 класс, в 2 частях (Издательский лом «Федоров», 2014 г.

***Наглядные пособия.***

1. Географические карты: климатические пояса, природные зоны, тепловые пояса, физическая карта. Исторические карты с маршрутами первопроходцев.

2. Глобус.

3. Иллюстрации растений, животных, предметов древнего мира; репродукции картин В. Васнецова, портреты князей, первопроходцев.

4. Таблицы: «Природные сообщества», «Растения и животный мир степи, поля, леса».

*Для практических работ:* термометр, барометр, спиртовка, образцы почв, алгоритмы выполнения практических работ, схемы.

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Окружающий мир», 4 класс**

**Система Л.В.Занкова**

**Учебник: «Окружающий мир», 4 класс, в 2-х ч Самара: Издательский дом «Федоров», 2013 г. Авторы: Н.Я.Дмитриева,А.Н.Казаков**

**2 часа в неделю, 68 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема**  **(стр. учеб)** | **Кол-во часов** | | **Дата** | | **Виды деятельности** | | **Планируемые результаты** | |
|  | | **Предметные** | **Метапредметные и личностные**  **(УУД)** |
| **I четверть (18 часов)** | | | | | | | | | |
| **ЧЕЛОВЕК И МИР, СОЗДАННЫЙ ИМ. НАШИ СОСЕДИ НА ЗАПАДЕ** (**22 ЧАСА)** | | | | | | | | | |
| **1.** | День знаний | | 1 |  |  | |  | | **Личностные**  будут сформированы:  – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  – ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;  – интерес к познанию окружающего мира;  – учебно-познавательный интерес к новому материалу, способам решения новой задачи;  – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  – осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;  – понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;  – ориентация в поведении на принятые моральные нормы;  – этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;  – понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц.  *Выпускник получит возможность для формирования:*  *– ориентации на содержательные моменты школьной действительности;*  *– способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*  *– принятия ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;*  *– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*  *– учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;*  *– адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности;*  *– способности к самооценке на основе критериев учебной деятельности;*  *– ориентация на реализацию основ гражданской идентичности в поступках;*  *– следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  *– ориентации на искусство как значимую часть человеческой жизни.*  **Регулятивные**  Выпускник научится:  – принимать и сохранять учебную задачу;  – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  – различать способ и результат действия;  – вносить необходимые коррективы в исполнение действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  *Выпускник получит возможность научиться:*  *– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане;*  *– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);*  *– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;*  *– на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов;*  *– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  **Познавательные**  Выпускник научится:  – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве сети Интернет;  – пользоваться знаково-символическими средствами, приведенными в учебной литературе;  – строить сообщения в устной и письменной форме;  – ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;  – воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;  – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  – осуществлять синтез как составление целого из частей;  – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – устанавливать аналогии.  *Выпускник получит возможность научиться:*  *– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ;*  *– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*  *– обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи;*  *– подводить анализируемые изучаемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;*  *– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*  *– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*  *– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*  *– строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей.*  **Коммуникативные**  Выпускник научится:  – строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации в соответствии с учебной ситуацией;  – допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  – формулировать собственное мнение и позицию;  – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  – адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.  *Выпускник получит возможность научиться:*  *– учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*  *– контролировать действия партнера;*  *– использовать речь для регуляции своего действия;*  *– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*  *– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;*  *– осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.* |
| **2.** | Сфера разумной жизни.  Условия современной жизни.  С. 3-11 | | 1 |  | Проведение анализа и сравнений учебного иллюстрационного материала, старых и современных вещей.  Обсуждение изменений, произошедших в жизни древнего и современного города.  Работа с лентой времени: сравнение скорости познания мира в разные исторические периоды.  Сравнение удаленности разных событий по отношению друг к другу.  Классификация объектов окружающего мира.  Составление рассказа на основе представленной схемы | | Описывать объекты окружающего мира, выделять существенные и несущественные признаки.  Устанавливать аналогии между современными и устаревшими предметами быта и техники.  Знать, на основе какого события принято делить историю на два основных периода: до н.э. и н.э.  Определять влияние деятельности человека на окружающую природу.  *Понимать деление исторического времени на периоды: Древнейший мир, Древний мир, Средние века (Средневековье), Новое время, Новейшее время* | |
| **3.** | Первопроходцы в науке.  Техника и человек.  С. 12–17. | | 1 |  | Сравнение, классификация транспортных средств.  Осуществление сбора информации о развитии науки и техники, истории возникновения технических устройств, окружающих человека.  Характеристика личностных качеств, помогающих делать открытия в науке.  Составление тематической экспозиции.  Обсуждение значения технического прогресса | | Объяснять влияние промышленности и техники на природу.  Осуществлять классификацию объектов по самостоятельно выделенным основаниям.  Называть транспортные средства, технику, используемую в быту, *на различных производствах.*  Располагать основные технические изобретения в хронологической последовательности (от наиболее старого к новому).  Знать правила безопасного использования электрических приборов | |
| **4.** | Трудный путь становления медицины.  С. 17–19 | | 1 |  | Моделирование различных ситуаций, в которых человек попал в беду и ему нужна медицинская помощь.  Работа с текстом: сравнение уровня медицинской помощи в Древнем мире и сегодня | | Понимать значение понятий «медицина», «здоровье», «болезнь», «врач».  Извлечение информации из познавательного текста.  Называть телефоны экстренной медицинской помощи.  Объяснять необходимость бережного отношения к здоровью | |
| **5.** | Клетка – основа строения и роста живых организмов.  С. 19–23. | | 1 |  | Различение (опознавание) на рисунках различных клеток.  Схематичная зарисовка строения клетки (ядро, оболочка, цитоплазма).  *Рассматривание готовых микропрепаратов при помощи микроскопа (под руководством учителя)* | | Знать строение клетки и зарисовывать ее схематично.  Понимать, что клетка является основой строения и роста всех живых организмов.  Различать клетки тканей человека (костная, мышечная, нервная, эпителиальная) | |
| **6.** | Рост и развитие организма человека.  Режим дня в его жизни.  С. 24–26. | | 1 |  | Расположение в хронологической последовательности фотографий в разные периоды развития человека.  Анализ внешних изменений, происходящих с человеком, выявление причин и следствий.  Сравнение условий труда людей различных специальностей и их режима дня.  Составление режима дня.  Обсуждение и оценивание режима дня одноклассников | | Понимать причину роста живых организмов.  *Осознанно выполнять режим дня.*  Объяснять необходимость соблюдения человеком режима дня и его влияние на здоровье | |
| **7.** | Лекарственные растения.  С. 26–29. | | 1 |  | Работа с гербарным материалом, текстом учебника и справочными материалами: знакомство с лекарственными растениями и их целебным действием; составление перечня лекарственных растений для лечения простуды и расстройства желудка, которые могут пригодиться в походе. | | Узнавать и называть 3–5 местных лекарственных растений (на выбор ученика).  *Знать основные правила сбора, сушки и применения изученных лекарственных растений* | |
| **8.** | Средневековье.  С. 30–35, 54–57 | | 1 |  | Работа с картами: определение географического положения Западной Европы и характеристика ее природных  условий.  Работа с иллюстрациями и текстом: описание внешнего вида, условий жизни и занятий людей средневекового города.  Обсуждение условий жизни средневековых рыцарей.  Формулирование «правил» рыцарского поступка | | *Называть интервал времени, именуемый Средневековьем.*  Кратко характеризовать природные условия Западной Европы.  Называть страны Западной и Восточной Европы.  Уметь работать с картами, иллюстрациями для получения необходимой информации.  *Называть главные события, произошедшие в период Средневековья на Руси* | |
| **9.** | Осанка человека.  С. 35–37. | | 1 |  | Определение признаков правильной осанки человека.  Обсуждение вопросов: как осанка и жестикуляция человека влияют на восприятие этого человека другими людьми; важна ли красивая осанка для девочек и мальчиков; одинаковые ли упражнения они должны делать.  Разработка серии физических упражнений для поддержания правильной осанки | | Объяснять взаимозависимость между осанкой и здоровьем человека.  Называть признаки правильной осанки.  Использовать различные упражнения для формирования правильной осанки | |
| **10.** | Скелет человека.  С. 38–43. | | 1 |  | Работа с иллюстрациями и текстом учебника: распознавание и называние на рисунках и муляжах основных костей скелета человека.  Определение значения гибкости позвоночника.  Обсуждение результатов измерения роста утром и вечером | | Называть основные отделы, составляющие скелет человека.  Уметь проводить измерения и оформлять результаты.  Понимать значение позвоночника в организме человека | |
| **11.** | Скелет человека (продолжение).  Оказание первой помощи при травмах.  С. 43–48. | | 1 |  | Работа с иллюстрациями и текстом учебника: распознавание на рисунках и муляжах основных костей черепа, грудной клетки, конечностей человека; определение их назначения.  Обсуждение разных травм на основе иллюстрационных материалов.  *Составление алгоритма действий при оказании первой помощи человеку, получившему травму* | | Понимать взаимосвязь между строением разных отделов скелета и их функции.  Характеризовать строение конечностей человека.  *Определять подвижные и неподвижные сочленения костей и их значение.*  Знать правила поведения при получении травмы, *оказания первой помощи при порезах, ушибе, травме конечности (вывихе, переломе)* | |
| **12.** | Мышцы тела.  С. 49–53. | | 1 |  | Работа с иллюстрациями: распознавание разных мышц  на рисунке (с. 39 учебника), анализ строения мышечной клетки (с. 22).  Сравнение особенностей строения и функций клеток костной и мышечной тканей.  Практическая работа: анализ и сравнение работы  мышцсгибателей и мышц разгибателей на примере руки; наблюдение за работой мышц рук при нагрузке тяжестью.  Обсуждение результатов практической работы | | Объяснять назначение мышц в организме.  Понимать зависимость развития костно-мышечной системы от занятий спортом.  Уметь на основе наблюдения делать выводы | |
| **13.** | Начало Нового времени.  С. 58–61 | | 1 |  | Работа с текстом учебника: знакомство с эпохой Возрождения.  Анализ репродукций картин художников эпохи Возрождения: определение сюжета картины, ее настроения. | | Использовать тексты, иллюстрации в целях получения нужной информации.  Определять эпоху Возрождения как этап развития человечества. | |
| **14.** | Расширение знаний о Земле.  С. 61–65. | | 1 |  | Нахождение на картах и глобусе параллелей и меридиан.  Работа с градусной сеткой (системой координат) на примере игры «Морской бой».  Работа с картой: обсуждение маршрута путешествия Колумба.  Нахождение необходимой информации в справочномматериале учебника. | | *Показывать на карте и глобусе параллели и меридианы.*  *Пользоваться градусной сеткой (системой координат)*  Характеризовать значение путешествия Колумба.  Называть имя великого мореплавателя – Христофора Колумба.  Соотносить дату открытия Америки с веком и отмечать на ленте времени | |
| **15.** | Кругосветное путешествие Магеллана.  С. 65–67. | | 1 |  | Работа с картой: обсуждение маршрута кругосветного путешествия Магеллана, нахождение Магелланова пролива; описание рельефа Южной Америки.  Нахождение информации в справочном материале учебника | | Характеризовать значение кругосветного путешествия Магеллана.  Уметь по карте и тексту учебника составлять описание маршрутов великих географических открытий.  Отмечать на ленте времени историческое событие | |
| **16.** | Природа Нового света.  С. 68–70 | | 1 |  | Установление связи между живой природой и климатическими условиями Северной Америки.  Сопоставление природы России и Северной Америки.  Работа со справочным материалом учебника. | | Находить на карте географические объекты Северной Америки.  Объяснять причины природного разнообразия Северной Америки.  Сравнивать животный и растительный мир Северной Америки и России.  Обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой.  Сравнивать природные зоны разных материков | |
| **17.** | Развитие науки. Устройство Вселенной.  С. 70–71. | | 1 |  | Обсуждение строения Солнечной системы.  Выделение существенных признаков Солнца, Луны, Земли и *какой-либо планеты Солнечной системы.*  Извлечение необходимой информации из справочного материала учебника.  Создание макета или рисунка Солнечной системы | | Оценивать влияние открытия Коперника на развитие наук и будущее человечества.  Пользоваться справочниками и дополнительной литературой.  Выделять существенные признаки Солнца, Луны, Земли.  Применять полученные знания при изготовлении макета или рисунка | |
| **18.** | Законы природы.  С. 71–74 | | 1 |  | Извлечение необходимой информации из познавательного текста учебника.  *Изучение характера падения на землю легких (перышко) и тяжелых (камешек) предметов.*  *Формулирование вывода* | | Проводить несложные наблюдения в окружающей среде.  Понимать значение открытия Ньютоном закона всемирного тяготения.  Находить причины различных явлений в окружающем мире и делать выводы | |
| **II четверть (14 часов)** | | | | | | | | |
| **19.** | Открытие невидимого мира.  С. 74–76 | | 1 |  | | Работа с иллюстративным материалом учебника.  Знакомство с устройством микроскопа.  Рассматривание на рисунках микроскопических организмов (по выбору учителя) | | Понимать роль личности в открытиях и изобретениях научной техники.  Иметь представление о назначении микроскопа |
| **20.** | Победа над эпидемиями.  С. 54–57, 77–78 | | 1 |  | | Извлечение необходимой информации из познавательного текста учебника.  Обсуждение путей распространения инфекционных болезней.  Формулирование правил предупреждения распространения инфекционных заболеваний | | Иметь представление о понятиях «инфекция», «вакцинация».  Объяснять значение для человечества открытия Дженнера.  Называть 1–2 болезни, против которых детям делают прививки.  Характеризовать пути распространения различных инфекций.  Знать правила предупреждения распространения инфекционных заболеваний |
| **21.** | Правила здорового образа жизни.  С. 79–81 | | 1 |  | | Работа с текстом и иллюстрацией в учебнике.  Сравнение традиций соблюдения личной гигиены разных народов.  Составление правил личной гигиены.  Коллективное обсуждение значения закаливания для здоровья человека | | Характеризовать своими словами значение понятий «гигиена», «закаливание».  Знать основные правила личной гигиены.  Приводить примеры способов закаливания |
| **22.** | Особенности кожного покрова.  С. 81–88 | | 1 |  | | Рассматривание кожного покрова: обсуждение результатов наблюдения за кожей, определение строения и функций кожи.  Работа с текстом.  Формулирование правил ухода за кожей, а также правил пребывания человека на пляже и во время зимних прогулок | | Характеризовать значение кожи.  Использовать знания о строении и функциях кожи для сохранения и укрепления здоровья |
| **ПРЕОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ (10 ЧАСОВ)** | | | | | | | | |
| **23.** | Россия при Петре I.  С. 89–94 | | 1 |  | | Знакомство с личностью царя Петра I.  Сравнение детства царевича Петра и современного школьника.  Работа с иллюстрациями и текстом учебника, исторической и географической картами.  Поиск дополнительной информации в справочниках и энциклопедиях.  Обсуждение причин войны со Швецией | | Знать имя выдающегося государственного деятеля – царя Петра I.  Понимать, какое значение для России имел выход в открытое море.  Использовать для поиска нужной информации текст и карты |
| **24.** | Строительство Санкт-Петербурга.  С. 94–98. | | 1 |  | | Знакомство с достопримечательностями Санкт-Петербурга на основе иллюстративного, текстового материала и электронных ресурсов. | | Узнавать и называть 1–2 достопримечательности Санкт-Петербурга.  Характеризовать особенности расположения города.  Соотносить исторические события с датами, располагать на ленте времени.  Знать исторический промежуток времени, когда Санкт-Петербург был столицей России (1712–1918) |
| **25.** | Пётр I: царь и человек.  С. 99–102 | | 1 |  | | Обсуждение изменений в жизни российского народа, произошедших благодаря указам Петра I.  Работа с текстом учебника.  Выявление значения упрощения алфавита и введения арабских цифр.  *Сбор занимательных историй о жизни Петра I (на основе работы с дополнительными источниками информации)* | | Иметь представление о преобразованиях Петра I.  Оценивать влияние преобразований Петра I на жизнь народа и страны |
| **26.** | Становление российской науки.  М.В. Ломоносов – великий русский учёный.  С. 103 - 106 | | 1 |  | | Практическая работа: определение состава и свойств гранита и известняка; оформление полученных данных в таблице.  Работа с текстом учебника: знакомство с основоположником русской науки М.В. Ломоносовым  Ознакомление с работой ученых и учебными заведениями своего региона.  *Знакомство с условными обозначениями полезных ископаемых на карте (с. 140– 141).*  *Нахождение на карте месторождений полезных ископаемых в своем регионе* | | Различать свойства гранита и известняка.  Характеризовать М.В. Ломоносова как выдающегося российского ученого.  Проводить исследования и практические работы.  Оформлять полученные результаты в таблицу  *Узнавать условные обозначения полезных ископаемых на карте.*  *Называть крупные месторождения полезных ископаемых* |
| **27.** | Минералы.  С. 107–110 | | 1 |  | | Ознакомление с горными породами и минералами.  Работа с текстом учебника: рассматривание и сравнение образцов полезных ископаемых: твердых, жидких, газообразных.  Обсуждение использования человеком в разные периоды истории природных материалов.  Работа с лентой времени и сравнение с традиционной лентой времени | | Иметь представление о разнообразии полезных ископаемых.  Приводить примеры полезных ископаемых (минералов).  Сравнивать и различать твердые, жидкие и газообразные минералы.  Понимать значение свойств полезных ископаемых и их использования в промышленности и сельском хозяйстве |
| **28**. | Кладовая недр Земли.  С. 110–114. | | 1 |  | | Практическая работа: исследование свойств известняка и гранита, представление полученных данных в таблице (проведенный ранее опыт).  Обсуждение процессов разрушения горных пород и выявление их причин.  Практическая работа: изучение и сравнение свойств песка и глины.  Формулирование вывода, опираясь на полученные данные.  Работа с текстом учебника | | Иметь представление о происхождении известняка и гранита.  Описывать внешний вид природных объектов, сравнивать их.  Формулировать выводы по полученным результатам опытов.  Уметь ставить цель практической работы, планировать ход работы и оценивать ее результаты.  Понимать и обнаруживать непрерывность изменений, происходящих в природе.  Перечислять 2–3 названия драгоценных минералов (на выбор ученика) |
| **29.** | Руды металлов и горючие полезные ископаемые.  С. 114–121. | | 1 |  | | Практическая работа: изучение свойств металлических предметов.  Формулирование вывода.  Работа с иллюстрациями в учебнике: знакомство с разными рудами и образованием горючих полезных ископаемых.  *Узнавание полезных ископаемых в коллекциях.*  Составление рассказа о нефти от ее добычи до готовой продукции по схеме (с. 120).  Обсуждение правил безопасного поведения при пользовании газовой плитой | | Приводить примеры руд и горючих ископаемых (на выбор ученика), понимать их значение в народном хозяйстве.  На примере образования полезных ископаемых устанавливать связь между живой и неживой природой.  Составлять рассказ по схеме.  Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения при пользовании газовой плитой  Иметь представление о том, как добывают полезные ископаемые.  *Осознавать ценность природы и нести ответственность за ее сохранность* |
| **30.** | Добыча полезных ископаемых.  С. 122 – 123 | | 1 |  | | Обсуждение результатов практической работы «Образование кристаллов соли».  Работа с картой: обозначение крупнейших месторождений полезных ископаемых.  Обсуждение особенностей профессии геолога, выявление черт характера | | Понимать значение понятий «геология», «геолог».  Называть черты характера, помогающие людям разных профессий добиваться успеха. |
| **31.** | Русское военное  искусство.  С. 124–131 | | 1 |  | | Знакомство с личностями великих полководцев – А.В. Суворовым, Ф.Ф. Ушаковым, М.И. Кутузовым.  Поиск познавательной информации о них в различной справочной литературе (в т.ч. в сети Интернет).  Обсуждение хода Отечественной войны 1812 года и значения победы русского народа над Наполеоном | | Понимать значение понятий «полководец», «отечественная война».  Знать имена великих российских полководцев.  Иметь представление об Отечественной войне 1812 года, называть противника России в этой войне.  Соотносить исторические события с местом на ленте времени.  *Характеризовать значение для России побед, одержанных полководцами А.В. Суворовым, Ф.Ф. Ушаковым, М.И. Кутузовым* |
| **32.** | План местности.  С. 131–134. | | 1 |  | | «Чтение» плана Бородинского сражения.  Описание помещения при помощи плана местности.  Практическая работа: составление простейшего плана местности на примере классной комнаты или *территории двора* | | Характеризовать значение понятия «план местности».  Находить отличия между планом местности и физической картой.  *Соотносить увеличение карты с ее масштабом.*  Определять назначение плана местности и уметь им пользоваться |
| **III четверть (20 часов)** | | | | | | | | | |
| ***МИР ЧЕЛОВЕКА В НОВОЕ ВРЕМЯ (27 ЧАСОВ)*** | | | | | | | | | |
| **33.** | Северные земли России.  С. 3–5  (2-й части учебника) | | 1 |  | | Прослеживание по карте маршрута экспедиций В. Беринга.  Определение и описание природных зон, по которым проходили экспедиции В. Беринга.  Работа с учебником и картой.  *Поиск в различных справочных изданиях информации об исследователях Крайнего Севера* | | Оценивать черты характера человека, необходимые исследователям Крайнего Севера.  Использовать карты для описания маршрутов путешественников | **Личностные**  у выпускника будут сформированы:  – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;  – широкая мотивационная основа учебной деятельности;  – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  – способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  – осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;  – осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей, в т.ч. исторических лиц;  – основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;  – этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;  – понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц, сопереживание им;  – принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;  – принятие установки на здоровый образ жизни;  – чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры.  Выпускник получит возможность для формирования:  – внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;  – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  – учебно-познавательного интереса к нахождению различных способов решения учебной задачи;  – адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности;  – адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;  – компетенции в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;  – морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  – осознанных устойчивых эстетических представлений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;  – эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.  **Регулятивные**  Выпускник научится:  – принимать и сохранять учебную задачу;  – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане;  – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);  – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  – различать способ и результат действия;  – вносить необходимые коррективы в исполнение действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  Выпускник получит возможность  научиться:  – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;  – преобразовывать практическую задачу в познавательную;  – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;  – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **Познавательные**  Выпускник научится:  – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве сети Интернет;  – осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ;  – использовать знаково-символические средства, приведенные в учебной литературе;  – строить сообщения в устной и письменной форме;  – ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;  – воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;  – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  – осуществлять синтез как составление целого из частей;  – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  – обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи;  – подводить анализируемые изучаемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  – устанавливать аналогии.  *Выпускник получит возможность*  *научиться:*  *– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*  *– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*  *– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;*  *– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*  *– выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;*  *– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;*  *– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*  *– строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;*  *– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.*  **Коммуникативные**  Выпускник научится:  – строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  – допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  – учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  – формулировать собственное мнение и позицию;  – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности и в ситуации столкновения интересов;  – задавать вопросы;  – контролировать действия партнера;  – использовать речь для регуляции своего действия;  – адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.  *Выпускник получит возможность научиться:*  *– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*  *– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*  *– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*  *– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*  *– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*  *– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*  *– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*  *– осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*  *– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.* |
| **34.** | Открытие Австралии.  С. 5–9 | | 1 |  | | Работа с текстом и картами учебника.  Обсуждение географического положения, климатических условий и природы Австралии.  Выявление причин уникальности природы Австралии.  Поиск дополнительной информации | | Иметь представление об особенностях природы Австралии.  Узнавать на иллюстрациях представителей австралийской фауны |
| **35.** | Открытие Антарктиды.  С. 10–13 | | 1 |  | | Определение по контурам названия материков.  Описание по карте местоположения и природных условий Антарктиды.  Сравнение полярных областей Северного и Южного полушарий.  Ознакомление с современными исследованиями Антарктиды и их значением для науки.  Моделирование ситуации: с какими трудностями сталкиваются мореплаватели на пути к Антарктиде и при освоении ее «земли».  Работа со справочным материалом учебника | | Описывать климатические условия Антарктиды, называть представителей ее фауны.  Сравнивать Арктику и Антарктику: находить сходства и различия.  Понимать значение исследования Антарктиды для человечества в целом |
| **36.** | Дальний Восток России.  С. 13–15. | | 1 |  | | Сравнение природных зон тундры и субтропиков России.  Составление по карте рассказа о географическом положении и рельефе Уссурийского края.  Работа с текстом и иллюстрациями в учебнике: знакомство с флорой и фауной Уссурийского края.  Обсуждение причины уникальности природы этого края | | Находить на карте изучаемые географические области.  Сравнивать природные зоны России.  *Называть представителей (по 3–4 примера) флоры и фауны Уссурийского края.*  Понимать причину уникальности этого края. |
| **37.** | Природа гор.  С. 16–17 | | 1 |  | | Находить и показывать на карте России горы.  Определение по интенсивности окраски на карте высоких и низких гор.  *Фиксирование на рисунке вертикального расположения природных зон в горах или изготовление макета горы.*  Сравнение последовательности распределения природных зон на равнине и в горах; обсуждение причин этого явления | | Называть части горы.  *Характеризовать расположение природных зон в горах.*  *Объяснять причину их вертикального расположения.*  Обнаруживать простейшие взаимосвязи в природных зонах между живой и неживой природой.  Сравнивать последовательность расположения зон в горах и на равнине.  Сравнивать особенности труда и быта людей, живущих в горах и на равнинах |
| **38.** | Расы человека.  С. 17–19 | | 1 |  | | Работа с иллюстрациями: определение расы изображенных людей; выявление их принадлежности к географической территории.  Обсуждение нравственных норм и взаимоотношений между людьми разных рас и национальностей.  Проверка и обобщение знаний, полученных при изучении темы «Разнообразие природы Земли» | | Называть основные расы человека и их главные признаки.  Проявлять уважение к людям разных национальностей, их верованиям, обычаям, культуре.  Оценивать характер взаимоотношений между разными народами |
| **39.** | Развитие науки и техники в XIX–XX веках.  С. 20–23. | | 1 |  | | Составление рассказа по рисунку «Развитие промышленности и транспорта в XIX–XX веках».  Обсуждение изобретений, подсказанных природой.  Поиск дополнительной информации об изобретении паровоза, самолета или другого вида транспорта | | Осуществлять классификацию объектов окружающего мира.  Различать прошлое и настоящее, ориентироваться в историческом времени.  Сравнивать производительность ручного и механизированного труда.  Характеризовать значение парового двигателя как главного технического изобретения |
| **40.** | Новые знания о человеке.  С. 24–26. | | 1 |  | | Работа с текстом: отбор информации по заданной теме, обобщение информации.  Поиск дополнительной информации об ученых, изучающих органы тела человека.  Обсуждение новых достижений в области медицины | | Иметь представление о великих русских ученых И.П. Павлове и И.М. Сеченове.  *Иметь представление о современных достижениях медицины* |
| **41.** | Нервная  система.  С. 27–31 | | 1 |  | | Обсуждение и оценивание сообщений учеников об органах чувств.  Анализ работы нервной системы и способа получения информации головным мозгом.  Работа со схемой в учебнике: соотнесение органов чувств и отделов головного мозга.  Обсуждение значения сна для человека | | Иметь представление о нервной системе: головном и спинном мозге, органах чувств.  Оценивать высказывания одноклассников.  Понимать, что головной мозг – центр управления работой всего организма.  Соблюдать правила безопасного поведения.  Осознавать необходимость здорового образа жизни (прогулки на свежем воздухе, хороший сон, легкий ужин) |
| **42.** | Кровь.  С. 31–34 | | 1 |  | | Работа с иллюстрацией и текстом в учебнике: выявление функций крови в организме человека.  Изучение состава крови.  Сравнение знаний о крови до и после изучения темы.  *Распознавание на рисунках клеток крови.*  Ознакомление с правилами оказания первой помощи пострадавшему при поверхностном ранении кожи | | Понимать значение крови в организме человека и опасность больших ее потерь.  Уметь оказывать первую помощь при поверхностном ранении кожи.  Объяснять необходимость обеззараживания ран |
| **43.** | Путь крови в организме.  С. 34–39. | | 1 |  | | Работа с иллюстрацией (с. 35 учебника): изучение кровеносной системы и работы сердца.  Практическая работа: измерение частоты сердечных ударов в спокойном состоянии и после приседаний.  Формулирование вывода.  Знакомство с выделительной системой организма.  Сравнение работы органов выделительной системы с работой легких | | Объяснять значение физических нагрузок на сердце.  Называть органы кровеносной системы.  Иметь представление о значении сердца, знать его местоположение в организме.  *Понимать, как клетки организма получают питательные вещества и кислород.*  Обнаруживать взаимосвязи между системами органов.  Осознавать организм человека как единое целое.  Осознавать необходимость физических упражнений для укрепления сердца и всего организма.  Называть органы выделительной системы организма человека |
| **44.** | Россия в начале ХХ века.  С. 40–44 | | 1 |  | | Работа с текстом учебника: извлечение информации о важных исторических фактах, соотнесение их с лентой времени.  Поиск необходимой информации в дополнительной литературе, справочных изданиях, интернетресурсах | | Иметь представление об основных исторических событиях, произошедших в первой половине ХХ века.  *Ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах прошлого и настоящего* |
| **45.** | Великая Отечественная война  (1941– 1945).  С. 44–50. | | 1 |  | | Знакомство с ходом Великой Отечественной войны (героические сражения, великие полководцы).  Работа с историческими картами: сравнение карты Европы до и во время ее оккупации гитлеровскими захватчиками.  Составление плана рассказа по тексту | | Называть даты начала, завершения Великой Отечественной войны.  Иметь представление о ходе Великой Отечественной войны, о советских полководцах.  Иметь представление о героических сражениях Великой Отечественной войны (оборона Брестской крепости, битва под Москвой и др.) |
| **46.** | Великая Отечественная война  (1941–1945)  (продолжение).  С. 44–50. | | 1 |  | | Представление сообщений о героях Великой Отечественной войны.  Обсуждение роли мирного населения в борьбе с врагом.  Определение значения победы российского народа над фашизмом | | Уметь представлять свое сообщение классу, участвовать в обсуждении сообщений одноклассников.  Понимать значение героической победы советского народа над фашизмом.  Осознавать роль мирного населения страны в борьбе с врагом |
| **47.** | Подвиг российского народа в Великой Отечественной войне (подготовка презентации, выставки) | | 1 |  | | Работа с различными информационными источниками:  художественными текстами, иллюстрациями, фильмами о войне.  Обработка информации, полученной от людей старшего поколения – бабушек, дедушек. | | Оформлять результаты исследовательской работы. Уметь представить их классу.  Описывать подвиги русского народа в Великой Отечественной войне, называть ее героев (2–3 имени).  *Ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах.*  *Иметь представление об истории и выдающихся людях родного края* |
| **48.** | Беларусь.  С. 50–52 | | 1 |  | | Поиск дополнительной информации о странах, принимавших участие во Второй мировой войне.  Работа с картой: определение местонахождения государства Беларусь, характеристика ее границ.  Анализ природных условий Беларуси, ознакомление с ее культурой.  Сравнение языка, традиций, образа жизни людей Беларуси, Украины и России | | Характеризовать природные условия Беларуси.  Определять на карте местонахождение Беларуси, называть и показывать на карте ее столицу.  Осознавать связь между российским, белорусским и украинским народами.  *Иметь представление о природном заповеднике – национальном парке Беловежская Пуща.*  *Называть 1–2 памятника древнерусской архитектуры, находящихся на территории Беларуси (города Полоцк, Витебск, Туров)* |
| **49.** | Великобритания.  С. 53–56 | | 1 |  | | Работа с картой: определение местонахождения Великобритании.  Извлечение информации из текста учебника.  Обсуждение сведений о достопримечательностях Великобритании | | Характеризовать природные условия Великобритании.  Определять на карте местонахождение Великобритании, называть и показывать на карте ее столицу.  *Называть достопримечательности Великобритании.* |
| **50.** | Век научных открытий.  С. 56–59 | | 1 |  | | Участие в обсуждении результатов научно-технических достижений в ходе развития общества.  Выявление положительных и отрицательных последствий стремительного развития науки и техники для человека, природы.  Приведение примеров.  Выделение главной мысли из текста учебника.  Объяснение противоречия: уменьшение размеров технических устройств, которыми пользуется человек, и значительное расширение жилищного массива (например, многоэтажные дома в городах) | | Сравнивать условия жизни людей в прошлом и настоящем.  Устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи.  Выделять главное в тексте.  Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения безопасного поведения (в частности при просмотре телевизора, пользовании компьютером, сотовым телефоном) |
| **51.** | Охрана природы.  С. 60–65 | | 1 |  | | Извлечение информации о заповедниках России и охраняемых видах растений и животных из текста учебника и справочной литературы.  Обсуждение взаимоотношений человека и природы.  Анализ зависимости благополучия человека от состояния природы и необходимости беречь и защищать ее.  Фиксирование информации в  форме таблицы | | Определять характер взаимоотношений человека и природы.  Находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека.  Характеризовать негативное влияние человека на природу.  Знать и соблюдать правила поведения человека на природе.  Иметь представление о способах защиты человеком природных ресурсов.  Уметь фиксировать информацию в форме таблицы |
| **52.** | Органы дыхания человека.  С. 66–69. | | 1 |  | | Работа с текстом и иллюстрациями в учебнике: определение органов дыхания, составление по рисунку рассказа о прохождении воздуха через носовую полость.  Практическая работа: измерение и фиксация объемов грудной клетки при вдохе и выдохе, формулирование  вывода.  Обсуждение проблемы загрязненности воздуха.  Моделирование ситуации по организации очистки загрязненного воздуха в городах.  Составление правил здорового образа жизни | | Называть органы дыхательной системы.  Характеризовать ее значение для работы организма.  *Объяснять, почему загрязненный воздух и курение вредны для дыхательной системы человека.*  *Моделировать ситуации по организации очистки загрязненного воздуха в городах.*  Понимать необходимость здорового образа жизни |
| **IV (16 часов)** | | | | | | | | |
| **53.** | Растения – природные очистители воздуха.  Комнатные растения.  С. 69 | | 1 |  | | Составление при помощи учителя «паспорта» комнатных растений, произрастающих в классе и дома, с опорой на подготовленные сообщения.  Уход за комнатными растениями | | Называть 2–3 вида комнатных растений (по выбору ученика).  Объяснять значение растений в природе.  Описывать действия по уходу за комнатными растениями.  Собирать, оформлять информацию на заданную тему, представлять ее в виде сообщения.  Участвовать в обсуждении сообщений одноклассников |
| **54.** | Сельское хозяйство.  Животноводство.  С. 70–75 | | 1 |  | | Работа с текстом и иллюстрациями в учебнике: выделение главного в тексте, извлечение необходимой информации, распознавание сельскохозяйственных животных | | Приводить примеры сельскохозяйственных животных, характеризовать их ценность для человека.  Называть продукты, получаемые в сельском хозяйстве |
| **55.** | Сельское хозяйство.  Растениеводство.  С. 75–78. | | 1 |  | | Представление сообщений (или презентаций): обмен собранной информацией и обсуждение полученных знаний.  Распознавание сельскохозяйственных растений.  Соотнесение продуктов животноводства и растениеводства с различными отраслями промышленности.  Обсуждение проблемы развития растениеводства в вашей местности | | Приводить примеры сельскохозяйственных растений, в т.ч. возделываемых в своей местности.  Называть отрасли растениеводства.  Представлять классу подготовленное сообщение (или презентацию) |
| **56.** | Состав пищи.  С. 79–85. | | 1 |  | | Определение содержания питательных веществ и калорийности пищи, срока ее годности по этикетке продукта.  *Выявление при помощи справочных таблиц суточного потребления воды и продуктов питания, содержание в продуктах витаминов* | | Осознавать необходимость правильного питания для работы организма.  *Различать вещества, составляющие основу пищи (белки, жиры, углеводы).*  Характеризовать значение витаминов.  Называть 3–4 важных витамина (на выбор ученика) и *объяснять их значение для организма* |
| **57.** | Органы пищеварения.  С. 86–89 | | 1 |  | | Работа со схемой и текстом в учебнике: распознавание по рисунку органов пищеварительной системы и их функций.  Знакомство с правилами ухода за полостью рта.  Обсуждение необходимости соблюдения гигиены полости рта, регулярного посещения стоматолога.  Проведение гигиены полости рта | | Называть органы пищеварительной системы.  *Характеризовать значение отдельных органов пищеварения для работы организма в целом.*  *Иметь представление о строении зубов, их видах и назначении.*  Понимать необходимость гигиены полости рта.  Уметь правильно чистить зубы |
| **58.** | Переработка пищи в организме.  Правила здорового питания.  С. 89–95 | | 1 |  | | Работа с текстом учебника: извлечение необходимой информации о продвижении пищи по органам пищеварения, *анализ полученных сведений и составление схемы «Дорога бутерброда».*  Обсуждение необходимости правильного питания.  Составление правил здорового питания | | Определять назначение отдельных органов пищеварительной системы в процессе пищеварения.  *Объяснять, что такое «аппетит».*  Участвовать в составлении схемы «Дорога бутерброда».  Знать и соблюдать правила здорового питания |
| **59.** | Сохранение здоровья – важнейшая задача для жизни человека (урок обобщение) **можно объединить с уроком «Я-исследователь»** | | 1 |  | | Выполнение в группе учебного проекта «Будь здоров!».  Подготовка сообщения (при возможности презентации) и его защита (краткое публичное выступление).  Обсуждение и оценивание качества выполнения собственной работы и работ одноклассников | | Характеризовать своими словами значение понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «системы органов».  Объяснять, что все органы в организме составляют единое целое.  Называть изученные системы органов.  Осознавать, что режим дня, правильное питание, гигиена и физкультура укрепляют здоровье.  Знать, какие вредные привычки разрушают здоровье человека |
| **СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (10 ЧАСОВ)** | | | | | | | | |
| **60.** | Человек и общество.  С. 96–98 | | 1 |  | | Работа с ранее собранной информацией (данными портфолио): с родословным древом, со сведениями о жизни и занятиях предков.  Фиксирование информации о себе.  Обсуждение развития человечества от рода к современному цивилизованному обществу, характера взаимоотношений людей в различных социальных группах.  Выявление значения государства в развитии общества | | Называть членов своей семьи, описывать роли каждого в совместной жизни.  Осознавать, что любовь, внимание и помощь являются важным условием в жизни каждой семьи.  Описывать свои обязанности в семье, свои увлечения.  Сравнивать жизнь в современном обществе и обществе древних людей.  *Объяснять, какое значение имеет существование государства для жизни общества* |
| **61.** | Россия – наша Родина.  С. 98–100. | | 1 |  | | Обобщение сведений о нашей стране.  Определение времени в различных часовых поясах России, обсуждение причин этого расхождения.  Обсуждение, какими способами можно добраться из одной точки России в другую, в чем преимущество каждого способа передвижения в данной территории | | Называть столицу России.  Характеризовать географическое положение России, ее климатические условия, природные богатства, многонациональность.  Называть крупные реки России.  Определять время в различных временных поясах России.  Устанавливать взаимосвязь географического положения местности и наиболее удобного транспорта на ее территории |
| **62.** | Москва – столица России.  С. 101–103. | | 1 |  | | Распознавание на фотографиях и рисунках достопримечательностей столицы. | | Обобщать ранее полученные знания о Москве как столице нашего государства.  Называть достопримечательности столицы (на выбор учащегося).  Уметь письменно оформлять полученные впечатления, участвовать в обсуждении написанных работ |
| **63.** | Устройство государственной власти.  С. 104–108 | | 1 |  | | Записывание полной и сокращенной формы названия нашего государства, обсуждение значения слов, образующих его название.  Работа с картой: изучение деления территории России на административные единицы.  Определение месторасположения своего населенного пункта.  Обсуждение значения и смысла главного закона России – Конституции.  Работа со схемой «Государственная власть Российской Федерации» (с. 105): описание различных ветвей власти (законодательной, исполнительной и судебной) с опорой на текст в учебнике | | Воспроизводить полное и сокращенное название нашего государства.  Объяснять значение слов, образующих его название.  Называть главный закон государства.  Называть президента Российской Федерации.  Характеризовать значение конституции для существования общества.  Иметь представление об основных правах и обязанностях граждан, в т.ч. детей.  Называть компоненты государственной власти России, объяснять их назначение и взаимодействие |
| **64.** | Символы и праздники России.  С. 108–113 | |  |  | | Работа с иллюстрационным материалом: распознавание флага и герба Российской Федерации, регионов нашей страны, символов власти других стран.  Коллективное исполнение гимна России.  Работа с календарем: определение государственных, народных, семейных и профессиональных праздников | | Узнавать флаг и герб России, называть ее столицу.  Воспроизводить наизусть слова гимна России.  Объяснять назначение государственных символов России.  Осознавать, почему важно уважать символы власти своего государства, гордиться историей своего народа, знать своих предков.  Называть государственные праздники России |
| **65.** | Родной край – часть России Народы России, их культура и традиции.  б) № 9  (обсуждение родословных) | |  |  | | Определение на карте территориального расположения своего края, его административного центра.  Использование на уроке собранного детьми краеведческого материала.  Составление коллективной презентации «С чего начинается Родина?» | | Называть адрес своего проживания.  Указывать на карте местоположение своего города.  Знать, на территории какой области он находится.  Описывать природные условия своей местности, профессиональную занятость его населения.  Характеризовать памятные даты в истории своего края.  Называть имена земляков, прославивших свою Родину  Называть народы, проживающие в своей местности и на территории России. |
| **66.** | Человек в современных условиях.  С. 113–116 | |  |  | | Коллективное обсуждение вопросов: «На что человек должен тратить свое свободное время?», «Умеешь ли ты отдыхать?».  Моделирование ситуации:  как найти незнакомую информацию, как себя вести в незнакомом месте (в путешествии, поездке в незнакомый город, в кассе на вокзале, на почте и т.д.) | | Осознавать, почему темп современной жизни так отличается от темпа жизни наших предков.  Объяснять, как технические устройства позволяют человеку экономить время.  Называть разные источники получения информации |
| **67.** | Нравственные нормы жизни.  С. 117–120 | |  |  | | Обсуждение вопроса «Как мы себя ведем, когда на нас смотрят другие люди и когда мы одни?».  Выполнение коллективного проекта «Что такое хорошо и что такое плохо?».  Работа со справочным материалом учебника | | Характеризовать своими словами значение понятий «нрав», «нравственность».  Соблюдать основные правила поведения в общественных местах |
| **68.** | Духовное богатство человека | |  |  | | Участие в обсуждении вопросов: «Что такое духовное богатство человека?», «Помогает ли духовность выживать человеку и обществу в трудные моменты жизни?» | | Осознавать необходимость культурных и духовных ценностей для развития человека, общества  Характеризовать своими словами значение понятий «достояние», «духовность».  Описывать внутреннее достояние каждого человека (здоровье, память, различные умения и таланты, чувство радости жизни и т.д.).  Называть качества человека, позволяющие ему быть хорошим другом |

**Контрольная р а б о т а №1**

1. Расположи исторические эпохи по порядку, начиная с самого

раннего.

а) Средние века;

б) Древний мир;

в) Новое время;

г) Древнейшее время;

д) Новейшее время.

2. Кто изобрѐл первый книгопечатный станок?

а) Иоганн Гутенберг;

б) Иван Фѐдоров;

в) Леонардо да Винчи.

3. Укажи, где параллели, а где меридианы.



1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Кто первым достиг берегов Америки?

а) Ф. Магеллан;

б) Васко да Гама;

в) Х. Колумб.

5. Кто дал название Тихому океану?

а) Ф. Магеллан;

б) Васко да Гама;

в) Х. Колумб.

6. Кто первый доказал, что все планеты вращаются вокруг Солнца?

а) Джордано Бруно;

б) Николай Коперник;

в) Галилео Галилей.

7. Какой учѐный был сожжѐн на костре за свои убеждения?

а) Джордано Бруно;

б) Николай Коперник;

в) Галилео Галилей.

8. Соедини стрелками:

Геоцентрическая система В центре системы –

Земля

Гелиоцентрическая

система

В центре – Солнце

9. Продолжи предложение.

Предметы падают вниз, потому что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10\*. Соедини стрелками.

Степи Африка

Саванны Россия

Прерии Южная Америка

Пампасы Северная

Америка

**Контрольная работа №2**

1. Продолжи предложение:

Мельчайшие отверстия на поверхности кожи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. Какие функции выполняет кожа?

1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Какая температура считается нормальной для человека?

1) 35,6 °С;

2) 36,6 °С;

3) 37,6 °С.

4. При ожоге кожи надо:

1) подставить поражѐнное место под горячую воду;

2) подставить поражѐнное место под холодную воду;

3) смазать жиром.

5. Цвет кожи и волос зависит:

1) от жира;

2) пота;

3) пигмента.

6\*. Отгадайте кроссворд.

П о г о р и з о н т а л и:

4. Кожа – это не просто

покрытие человека, это активный

… с многообразными функциями.

6. Подкожный жир сохраняет

… .

7. Это повреждение кожи

бывает трѐх степеней.

П о в е р т и к а л и:

1. Способность человека

чувствовать прикосновение, боль,

тепло, холод называется … .

2. Если у вас … , то вам надо обработать кожу йодом, а затем

перебинтовать.

3. Поддерживается постоянная температура внутри тела с помощью

выделения … .

5. Это кожное образование ( т. е. растѐт на коже).

**Выбор существенных и несущественных условий для жизни человека**

**в разные исторические периоды.**

З а д а н и е 7. Ниже написаны условия, необходимые для жизни человека.

В каком порядке ты их напишешь по значению:

а) для древнего человека;

б) для современного человека?

1. Климат. 2. Физическая сила. 3. Труд. 4. Способность к изобретению.

О ц е н к а в ы п о л н е н и я з а д а н и я 6.

4-й уровень – порядок условий выстроен правильно: а) 3, 1, 2, 4; б) 3, 4,

1, 2.

3-й уровень – вариант: а) 3, 2, 1, 4; б) 3, 4, 2, 1.

2-й уровень – любой другой вариант, при том что на первом месте стоит

труд (3).

1-й уровень – другие варианты.

Задание 8.Заполни таблицу. Приведи 3-4 примера каждой группы полезных ископаемых.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Полезные ископаемые | | |
| рудные | горючие | строительные |

**Установление причинно-следственных связей.**

З а д а н и е 9.

1. Назови известные тебе горные породы.

2. Подчеркни, какие из названных тобой горных пород образовались в

результате деятельности живых организмов (животных, растений, бактерий).

Докажи свой ответ.

О ц е н к а в ы п о л н е н и я з а д а н и я 9.1.

4-й уровень – названы не менее четырех-пяти горных пород.

3-й уровень – названы три горные породы.

2-й уровень – названы две или одна горная порода.

1-й уровень – задание не выполнено.

О ц е н к а в ы п о л н е н и я з а д а н и я 9.2.

4-й уровень – правильно отмечены горные породы, образовавшиеся в

результате деятельности живых организмов (уголь, нефть, известняк, мел). За

выполненное задание принимается правильно отмеченное любое количество

этих горных пород.

1-й уровень – задание не выполнено.

**Контрольная работа №3**

**1.Подведение частных понятий под общее понятие.**

З а д а н и е 1. Напиши, какие из этих полезных ископаемых используют

при строительстве, а какие – как горючее.

Каменный уголь, песок, гранит, нефть, мрамор, природный га з, известняк,

мел, каменная соль.

Строительные – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Горючие – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.Строение клетки.**

Задание1. Напиши основные части

клетки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Раскрытие связи между функцией и строением.**

а д а н и е 1. Зачеркни то, что не относится к назначению скелета.

Участвует вместе с мышцами в движении.

Защищает органы тела от повреждений.

Придает телу форму.

Помогает расти.

Является опорой тела.

Защищает от болезнетворных бактерий.

**4.Установление причинно-следственных связей.**

З а д а н и е 3. Составь правильные утверждения.

Кости черепа прочно соединены между собой, для того

чтобы…\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_--

Кости кисти руки соединены подвижно, для того

чтобы…\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.Ориентирование во времени.**

З а д а н и е 4. Составь правильные утверждения.

Сутки – это

время…\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_--

Год – это

время…\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Месяц – это

время…\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.Взаимосвязь организма с внешней средой.**

З а д а н и е 2.

С помощью каких органов чувств человек познает окружающий мир?

Коротко напиши, каково значение каждого органа

чувств\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7.Умение описывать, зарисовывать объекты окружающего мира.**

З а д а н и е 1. Опиши растительность и животный мир природной зоны, в

которой ты живешь.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

З а д а н и е 2.. Нарисуй и раскрась государственный флаг России.

**8.Установление последовательности исторических событий.**

З а д а н и е 1.

Запиши события русской истории в том порядке, в каком они происходили

(можно записать их номера).

1. Победа над фашизмом. 2. Октябрьская Социалистическая революция. 3.

Начало строительства Санкт-Петербурга. 4. Открытие Антарктиды. 5. Первый

полет человека в космос. 6. Отмена крепостного права.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-

З а д а н и е 2. Отметь знаком плюс (+) события, которые относятся к истории

России.

1. Битва на Куликовом поле 1380 г.

2. Открытие Америки 1492 г.

3. Открытие Антарктиды 1820 г.

4. Бородинское сражение 1812 г.

5. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

6. Первый полет человека в космос 1961 г.

**Контрольная работа №4.**

***1. Укажи стрелкой, какие продукты растительного происхождения, а какие – животного?***

Продукты

растительного

происхождения

Булка Продукты

животного

происхождения

Сарделька

Кефир

Сахар

Яйцо

Манная крупа

Слива

Говядина

Овсяные хлопья

***2. Заполни таблицу***

******

***3. Закончи предложение:***

Особая группа органических веществ, которые регулируют процесс

усвоения пищи, делают организм более устойчивым к заболеваниям, повышают

жизненный тонус, – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***4. Распредели понятия на две группы, дай название каждой группе.***

Кишечник, бронхи, трахея, гортань, лѐгкие, желудок, зубы, нос.

***5. Назови органы пищеварения. (Восстанови пропущенные слова):***

Рот – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – желудок – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***6. Вставь пропущенные слова:***

У человека \_\_\_\_\_ зуба. Передние 8 зубов – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Рядом с

ними – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , их четыре, далее идут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зубы, они

перетирают пищу. Все зубы покрыты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

***7. Составь меню на 1 день, учитывая необходимость разнообразного питания.***

Завтрак \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Полдник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ужин \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***8.Запиши рядом правильный ответ..***

1) Орган дыхания, куда попадает воздух после трахеи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2) Место первичного перемалывания пищи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3) Органическое вещество, стройматериал для

клеток\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4) Орган окончательного переваривания пищи, бывает тонкий и

толстый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5) Орган, который выделяет жѐлчь для переваривания пищи в тонкой

кишке\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

6) Органические вещества, спасшие команду Кука от заболевания

цингой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

7)Орган первичного переваривания

пищи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***9.Умение сделать схематичный рисунок объекта.***

Сделай рисунок «Строение растения».

Подпиши его части.

**У р о в н и в ы п о л н е н и я з а д а н и й 9.**

4-й уровень – задание выполнено верно. Сделан рисунок и подписаны

части рисунка.

3-й уровень – задание выполнено частично. Сделан рисунок. Допущена

одна ошибка в подписи частей.

2-й уровень – допущены две ошибки в нарисованных объектах и

подписях.

1-й уровень – задание не выполнено