**Государственное образовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 1**

**городского округа Стрежевой**

Согласовано «Утверждаю»

на метод. объединении директор МОУ СОШ №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011 г. Бахметова О.А.

Предс. методического \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011 г.

объединения \_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

**ДЛЯ 1 КЛАССА**

**НА 2011/2012 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова;

Давыдов В.В., Горбов С.Ф. и др. Математика. Учебник для 1 класса.

– М., Вита-Пресс;

Рекомендовано Министерством образования и науки РФ).

Разработчик программы

учитель начальных классов

Журба Марина Геннадьевна.

Педстаж 16 лет,

первая квалификационная

категория.

2011 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В основу рабочей программы по математике для 1 «Б» класса МОУ СОШ №1 положена авторская программа В.В.Давыдова, С.Ф.Горбова, Г.Г.Микулиной, О.В.Савельевой образовательной системы Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, ориентированная на достижение целей, задач современного образования, определенных Федеральными государственными образовательными стандартами. Данная рабочая программа обеспечивает реализацию актуальных целей образования, заявленных в программе развития МОУ СОШ №1.

В состав учебно-методического комплекса образовательной системы

Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова для первого класса по математике входят следующие учебники и учебные пособия:

* Давыдов В.В., Горбов С.Ф. и др. Математика, 1 класс. Учебник. – М., Вита-Пресс;
* Горбов С.Ф., Микулина Г.Г. Математика 1 класс. Рабочая тетрадь, в 2-х частях. – М., Вита-Пресс;
* Горбов С.Ф., Микулина Г.Г., Савельева О.В. Обучение математике, 1 класс. Пособие для учителя. – М., Вита-Пресс.

Основными целями изучения курса «Математика» являются формирование основ научного мышления ребёнка в области математики, представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения.

В процессе изучения курса «Математика» развиваются общеучебные умения ребёнка, такие, как способность анализировать, выделять существенное и фиксировать его в знаковых моделях. Важнейшей линией курса является линия развития оценочной самостоятельности учащихся, благодаря которой закладываются умения различать известное и неизвестное, критериально и содержательно оценивать процесс и результат собственной учебной работы, целенаправленно совершенствовать предметные умения.Факторами, определяющими эффективность подхода к обучению математики, являются:

1. особенности математического содержания и логика построения курса, позволяющие формировать учебную деятельность;
2. использование квазиисследовательского метода в обучении;
3. организация коллективно-распределенных форм деятельности;
4. система отношений детей между собой и со взрослыми: учителями и родителями.

Стержневым для всей школьной математики является понятие действительного числа. Поэтому основное содержание предмета «Математика» в начальной школе, связанное с понятием натурального числа, строится так, что натуральные числа, как и все другие виды чисел, вводимые позже, рассматриваются с единых оснований, позволяющих построить всю систему действительных чисел.

Таким основанием для введения всех видов действительных чисел является понятие величины. Тогда произвольное действительное число рассматривается как особое отношение одной величины к другой − единице (мерке), которое выявляется в процессе измерения. Различие же видов действительного числа проистекает из различий условий реализации данного отношения.

Особое место в изучении понятия величины занимает дочисловой период (приблизительно он занимает первую четверть). Действуя с разными предметами, дети выделяют различные параметры вещей, являющиеся величинами, то есть свойства, для которых можно установить отношения равно, неравно, больше, меньше. При этом выделение каждой конкретной величины в первую очередь связано с овладением детьми определённым способом сравнения вещей и лишь во вторую со словом-термином. Так представления о длине дети получают, прикладывая предметы, определённым образом друг к другу; о площади – через наложение плоских предметов друг на друга сначала непосредственное, а затем с разделением на части и перегруппировкой частей; об объёме как о «ёмкости» вещей – переливая воду из одного сосуда в другой.

Полученные в результате сравнения предметов отношения моделируются сначала с помощью других предметов и графически (чертежами из отрезков), а затем – буквенными формулами (А < В, А = В, А > В).

Число появляется как средство сравнения величин, в ситуации пространственной или временной разделённости сравниваемых величин. Величина в этом случае воспроизводится с помощью другой (единицы или мерки), которая повторяется в ней некоторое число раз. Действия измерения моделируются с помощью различных знаковых средств (чертежей, стрелочных схем, буквенными формулами). Кроме того процесс измерения, как потенциально бесконечное повторение одной и той же величины (мерки), моделируется с помощью числовой прямой. В дальнейшем числовая прямая выступает как основная рабочая модель для прояснения смысла вводимых (новых) видов чисел и действий с ними. Например, решая задачу уравнивания величин, дети открывают предметные действия «увеличение на» и «уменьшение на», которые моделируются на числовой прямой как арифметические действия сложения и вычитания.

Дальнейшее развитие числовой линии происходит по одной схеме. Каждая новая форма представления чисел или новый вид чисел (именованные числа, многозначные числа, обыкновенные дроби, позиционные дроби, отрицательные числа) возникает в связи с новым способом измерения - величины, который дети открывают, решая задачу воспроизведения величины при различных дополнительных ограничениях. Открытые детьми способы мы фиксируем в моделях, с помощью которых изучаются свойства «новых чисел», строятся правила оперирования с ними. Таким образом, смысл числа и действий с ним один и тот же и определён до конкретных его реализаций, на его основании получаются все формальные правила и алгоритмы.

Содержание учебного материала мною выстроено с учетом требований к результатам изучения математики в начальной школе – личностным, метапредметным и предметным.

**Личностными результатами** изучения курса «Математика» являются:

* установка на поиск решения проблем
* критичность

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» являются:

* способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;
* способность осуществлять информационный поиск;
* способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
* работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» являются:

* использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
* овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения в математике, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
* приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
* умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Характеристика 1 класса на начало учебного года** (на основе стартовой диагностики; собеседования с детьми).

В классе 28 учащихся, 14 девочек, 14 мальчиков. 27 детей на момент поступления в школу достигли возраста 6,5 лет, одному ребенку (Максимову Максим) исполнилось 6 лет, он принят в первый класс на основании заявления родителей и уровень его подготовленности к школе соответствует норме.

У 6 учащихся неполные семьи. Детей воспитывают мамы – Бояршинова Анастасия, Бут Анастасия, Морозевич Анастасия, Николаева Ангелина. Чеховских Екатерину воспитывает папа. Данилюк Даниила воспитывает бабушка. Один ребенок (Голубчиков Степан) - сирота, воспитывается в семье тёти (опекун).

Результаты стартовой диагностики показали, что в 1 «Б» классе с высоким уровнем нет детей, выше среднего уровня - 13 учащихся, со средним уровнем – 5 детей, ниже среднего – 10 человек.

Так как большинство учащихся имеют ниже среднего и выше среднего уровни подготовленности к школе, мною отведено достаточное количество часов резерва для отработки и корректировки изучаемого материала.

В содержании учебного материала отсутствует тема «Многоугольники. Круг», но я считаю, что введение этой темы необходимо для работы с величинами. Также я добавила темы «Цифры 1-9», «Состав чисел. Табличные случаи сложения и вычитания», так как опыт моей профессиональной деятельности показывает, что они необходимы для отработки навыка написания цифр и навыка счёта в пределах 10. Эти темы будут мной вводиться с помощью вариативных часов (из расчета 20%), отводимых на изучение курса математики.Такие темы в планировании будут помечаться \*.

Раздел «Анализ и оценка достижений результатов учащихся» прописан в тематическом планировании в пункте «Контроль». Проверочные работы, тесты, арифметические диктанты будут разрабатываться мною в течение учебного года и накапливаться в методической копилке.

**МАТЕМАТИКА**

**Календарно – тематическое планирование. (4 часа в неделю, 132 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п \п | **Наименование раздела программ. Количество часов.** | **Тема урока. Страницы учебника.** | **Количество часов.** | **Дата** | **Элементы содержания** | **Критерии усвоения учебного материала** | **УУД** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| 1 | **Признаки предметов. (11 часов)** | Выделение признаков предметов; цвет, форма, размер.  Стр.3-4 | 1 |  | Признаки сходства и различия сравниваемых предметов. | 1. Правильно выполнять предметное действие сравнения по заданному параметру. 2. Правильно употреблять названия признаков при сравнении. 3. Уметь показать два одинаковых предмета по заданному параметру (не полностью идентичных) 4. Уметь подобрать предметы к отношению, представленному отрезками, передать отношение величин отношением отрезков. | **Личностные:**   * Формирование мотива деятельности. * Развитие готовности к сотрудничеству.   **Регулятивные:**   * Волевая саморегуляция. * Корректировка выполнение заданий. * Моделирование различные ситуации при решении задач.   **Познавательные:**   * Умение осознанно строить высказывания. * Формирование умений сравнивать, анализировать, обобщать по разным основаниям, моделировать выбор способов деятельности, группировать.   **Коммуникативные:**   * Умение слушать, получать необходимые сведения. * Умение договориться, находить общее решение проблемы. | **Сравнивать** предметы, величины по разным основаниям.  **Моделировать**разнообразные ситуации расположения объектов впространстве.  **Моделировать** отношения = и ≠ с помощью отрезков.  **Конструировать** модели геометрических фигур.  П**реобразовывать** модели.  **Исследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  **Характеризовать** свойства геометрических фигур.  **Сравнивать** геометрические фигуры по форме, по площади, по массе, по количеству, по объему.  **Анализировать**житейские ситуации, требующие умения нахо­дить геометрические величины (планировка, разметка).  **Классифицировать** (объединять в группы) геометрические фигуры.  **Обозначать** величины буквами. |
| 2 | Слева-справа. Между. Выше – ниже.  Стр.5 | 1 |  | Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости. Взаимное расположе­ние предметов впространстве:выше-ниже,слева-справа, между. |
| 3 | Выделение признаков предметов: не красный, не круг.  Стр.6 | 1 |  | Признаки сходства и различия сравниваемых предметов |
| 4 | Сравнение предметов по размеру. Больше. Меньше.  Стр.7 | 1 |  | Сравнение и упорядочение предметов по разным признакам. Признаки сходства и различия сравниваемых предметов. |
| 5 | Прямые и кривые линии. Точки. Отрезки.  Стр.8-9 | 1 |  | Распознавание и называние ге­ометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок. |
| 6 | Сравнение предметов по длине.  Стр.10-11 | 1 |  | Сравнение и упорядочение предметов по длине. |
| 7 | Ломаные линии. Замкнутые и незамкнутые линии.  Стр.12-13 | 1 |  | Распознавание и называние геометрической фигуры: ломаная (замкнутая и незамкнутая). |
| 8 | Границы фигур. Внутри. Снаружи.  Стр.14-15 | 2 |  |  |
| 9 |  | Многоугольники: квадрат, прямоугольник, треугольник. Круг.\* | 1 |  | Распознавание и называние ге­ометрической фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. |
|  |  | **Контроль.** | 1 |  | Тест № 1. |
| 1 | **Величины. (7 часов)** | Площадь. Сравнение фигур по площади.  Стр.16 | 1 |  | Сравнение площадей геометрической фигуры способом наложения друг на друга или способом перекроя. |
| 2 | Объем. Сравнение предметов по объему.  Стр.17 | 1 |  | Сравнение сосудов по объёму путём переливания (пересыпания) содержимого в них. |
| 3 | Масса. Сравнение предметов по массе.  Стр.18 | 1 |  | Сравнение предметов по массе (тяжелее, легче) вручную или с помощью двухчашечных весов. |
| 4 | Графическое моделирование отношений «равенства» и «неравенства».  Стр.19 | 2 |  | Моделирование отношений = и ≠ по определённому признаку (величине) с помощью отрезков. |
| 5 | Количество. Сравнение предметов по количеству.  Стр.20-21 | 1 |  | Сравнение предметов (групп предметов) по количеству, моделирование данных отношений с помощью отрезков. |
| 1 | **Действия с величинами.**  **(14 часов)** | Изменение и уравнивание величин.  Стр.22-24 | 3 |  | Изменение и уравнивание величин. | 1. Уметь изображать на чертеже одно изменение величины, выделять исходную и получившуюся величины, обозначая их разными буквами.  2. Выполнять предметные действия с величиной в соответствии с чертежом и сопровождающими его буквенными записями.  3. Уметь записывать результаты сравнения величин буквенными формулами.  4. Подбирать величины к заданной формуле (разные пары предметов, величины которых находятся в соответствующем отношении). |
| 2 | Обозначение величин буквами. Схема.  Стр.25-26 | 1 |  | Обозначение величин буквами. Схема. |
| 3 | Схема.  Стр.26-29 | 3 |  | Составление схем. |
| 4 | Результаты сравнения. Предметное моделирование отношений = и ≠.  Стр.30-32 | 4 |  | Запись результатов сравнения. Предметное моделирование отношений = и ≠. |
| 5 | Упорядоченный ряд величин.  Стр.33-34 | 2 |  | Упорядочивание величин. |
|  |  | **Контроль.** | 1 |  | Тест № 3. |  |  |
| 1 | **Введение числа . (14 часов)** | Посредник. Сравнение величин с помощью посредника.  Стр.35 | 1 |  | Сравнение величин с помощью посредника. | 1. Правильно выполнять построение (отмеривание) величины по схеме.  2. Правильно выполнять измерение величин с м=помощью мерки и описывать его стрелочной схемой (особенно показательный случай с использованием составной мерки).  3. Уметь выделять часть величины, соответствующую числу 1.  4. Воспроизводить последовательность числительных в пределах 10.  5. Знать цифры , кроме 0. | **Личностные:**   * Развития познавательных интересов, учебных мотивов. * Формирования мотивов достижения и социального признания. * Мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.   **Регулятивные:**   * Целеполагание как постановка на основе соотнесения того, что уже известно и усвоение учащимися того, что ещё не известно. * Корректировка выполнения заданий.   **Познавательные:**   * Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели * Умение наблюдать, делать выводы и умозаключения * Умение ставить и решать проблемы. * Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.   **Коммуникативные:**   * Умение слышать и слушать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | **Измерять**  величины с помощью посредника (метки, мерки).  **Строить** величины с помощью мерок, слов-меток.  **Фиксировать** результаты измерения с помощью разных меток.  **Анализировать** специальные считалки для фиксации результатов измерения.  **Писать** цифры 1-9  **Измерять**  величины с помощью составной мерки. |
| 2 | Измерение. Мерка. Метка  Стр.36 | 1 |  | Введение понятий мерка, метка. Измерение величин. |
| 3 | Построение величин с помощью мерок. Запись результата измерения.  Стр.37-39 | 1 |  | Построение величин с помощью мерок. Запись результата измерения. |
| 4 | Слова-метки. Построение величины с помощью слов-меток.  Стр.40-41 | 1 |  | Введение слов-меток. Использование детских считалок для построения величин. |
| 5 | Какой должна быть считалка.  Стр.42-43 | 1 |  | Обоснование требований к словам-меткам. |
| 6 | Специальные знаки для записи чисел – цифры. Цифры разных народов.  Стр.44 | 2 |  | Введение специальных считалок для фиксации результатов измерения. |
| 7 | Цифры 1 – 9**\***.  (Рабочая тетрадь) | 2 |  | Прописывание цифр 1 – 9. |
| 8 | Составная мерка.  Стр. 45 | 1 |  | Измерение и отмеривание величин с помощью мерки и стандартной последовательности числительных (мерка представлена не одним, а несколькими объектами) |
| 9 | Число 1.  Стр. 46-47 | 1 |  | Выявление нового смысла числа 1, связанного с количественным аспектом чисел. |
| 10 | Сколько мерок.  Стр. 48-49 | 2 |  | Фиксирование результата измерения (счета) новой формой записи, которая соответствует записи именованного числаА=3Е. |
| 11 | **Контроль.** | 1 |  | Проверочная работа № 1. |
| 1 | **Числовая прямая.**  **(16 часов)** | Введение числовой прямой как модели действия измерения.  Стр.50-52 | 2 |  | Выявление условий для построения числовой прямой: выбор начала, направление, шага. | 1. Уметь строить числовую прямую, выбирая начало, направление и шаг.  2. Находить точку для заданного числа и определять число, которое соответствует данной точке.  3. Понимать принцип последовательного расположения чисел на числовой прямой: каждое следующее число отстоит от предыдущего на шаг.  4. Уметь сравнивать числа на числовой прямой  5. Знать, что чем дальше число отстоит от начала, тем оно больше.  6. Знать зависимость между величинами и числами при условии использования одной и той же мерки.  7. Понимать зависимость между мерками и числами при измерении одной и той же величины.  8. Знать единицы длины и счета. | **Личностные:**   * Формирование уважительного и доброжелательного отношения к одноклассникам.   **Регулятивные:**   * Составление плана и последовательности действий. * Корректировка выполнения заданий.   **Познавательные:**   * Поиск и выделение необходимой информации. * Формирование умения выдвигать гипотезы (предположения – что получится в результате) и проверять их.   **Коммуникативные:**   * Участие в коллективном обсуждении проблем; умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать вывод. | **Моделировать** числовую прямую.  **Сравнивать** числа и величины с опорой на числовую прямую.  **Устанавливать** зависимость между числами и величинами.  **Измерять** величины с помощью линейки.  **Исследовать:** устанавливать за­кономерности в числовой последо­вательности, составлять числовую последовательность по заданномуили самостоятельно выбранному правилу.  **Исследовать**ситуации, требу­ющие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  **Характеризовать**явления и события с использованием чисел и величин.  **Моделировать** ситуации, тре­бующие перехода от одних единиц измерения к другим. |
| 2 | Представление величин на числовой прямой.  Стр. 53-57 | 3 |  | Показ значение величины (результата ее измерения) на числовой прямой |
| 3 | Сравнение чисел на числовой прямой.  Стр.58-59 | 2 |  | Уяснение смысла, что чем дальше число расположено на числовой прямой от начала, тем оно больше. |
| 4 | Сравнение величин с помощью числовой прямой.  Стр.60-61 | 1 |  | Сравнение величин с обязательным нанесением дуг на числовую прямую. Составление записей в результате сравнения. |
| 5 | Зависимость между числами и величинами при измерении их одной и той же меркой.  Стр.62 | 1 |  | Осваивание зависимости между величинами и числами при условии использования одной и той же мерки: чем больше величина, тем больше получится при её измерении число, и наоборот, чем больше число, тем больше получится при построении величина. |
| 6 | Зависимость результата измерения от выбора мерки.  Стр.63 | 1 |  | Рассматривание зависимости между мерками и числами при измерении одной и той же величины: чем больше мерка, тем меньше число. |
| 7 | Линейка. Измерение величины с помощью линейки.  Стр.64 | 1 |  | Знакомство с прибором измерения длины – линейкой. Составление алгоритма измерения длины разными мерками – делениями. |
| 8 | Стандартные единицы измерения длины. Сантиметр, дециметр, метр.  Стр.65-66 | 2 |  | Знакомство с мерами длины (единицами измерения длины) – сантиметр, дециметр, метр. |
| 9 | Единицы счета: штука, пара, тройка, пяток, десяток.  Стр.67-69 | 2 |  | Выяснение факта, какие единицы люди договорились использовать для измерения количества. |
|  | **Контроль.** | 1 |  | Проверочная работа № 2. |
| 1 | **Разностное сравнение величин.**  **Сложение и вычитание чисел. (13 часов)** | Разность чисел.  Стр.70-71 | 1 |  | Нахождение разности чисел с помощью числовой прямой. | 1. Находить разность чисел на числовой прямой.  2. Представлять на числовой прямой разностное отношение величин.  3. Выполнять сложение и вычитание чисел на числовой прямой.  4.Прибавлять (вычитать) числа 1, 2, 3 к любому числу (из любого числа) в пределах 10.  5. Усвоить таблицы сложения и вычитания с числами 1, 2, 3. Знать результаты соответствующих случаев наизусть. | **Личностные:**   * Развитие познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи   **Регулятивные:**   * Организация контроля в форме сличения результата действия с заданным эталоном и результатами других учеников с целью обнаружения отличий;   **Познавательные:**   * Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.   **Коммуникативные:**   * Умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, вступать в диалог. | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления.  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия.  **Использовать** различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения. |
| 2 | Разность величин.  Стр.72-73 | 1 |  | Уточнение отношения неравенства величин. Выявление их разности – величины, характеризующей степень различия между величинами. |
| 3 | Единицы массы.  Стр.74 | 1 |  | Выяснение факта, что для измерения массы существуют свои стандартные меры – грамм, килограмм, центнер, тонна. |
| 4 | Нахождение значения величины по значению другой величины и разности.  Стр.75 | 1 |  | Моделирование разностного отношения величин на числовой прямой. |
| 5 | Сложение и вычитание чисел.  Стр.76-80 | 1 |  | Тренировка в движении по числовой прямой от задуманного числа. Введение записи – числового выражения. |
| 8 | Случаи ± 1, ± 2, ± 3.  Стр.81-84 | 3 |  | Тренировка в мысленном движении по числовой прямой на 1-3 шага от задуманного числа. |
| 9 | Обозначение чисел буквами. Буквенные выражения.  Стр.85-88 | 2 |  | Уяснение факта, что любое число можно обозначить строчной письменной буквой. |
| 10 | Место и значение числа 0 в ряду чисел.  Стр.89-90 | 2 |  | Введение числа 0 для обозначения начала числовой прямой. |
|  | **Контроль.** | 1 |  | Проверочная работа № 3. Арифметические диктанты. |
| 1 | **Целое и части. (17 часов)** | Целое и части в предметной ситуации.  Стр.91 | 1 |  | Предметные действия составления величины (и числа) из частей. Графическое моделирование отношения «частей и целого». | 1. Определить результаты действий сложения и вычитания по заданной схеме целого и частей.  2.Выбирать действие поиска целого и части при наличии двух других значений, заданных рисунком или схемой.  3.Соотнести предметную ситуацию и чертёж отношения целого и частей.  4. Знать переместительный закон сложения, использовать его для удобства счёта.  5. Знать состав чисел в пределах 10 и результаты соответствующих случаев сложения и вычитания. | **Личностные:**   * Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.   **Регулятивные:**   * Оценивание: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению   **Познавательные:**   * Формирование умения выдвигать гипотезы (предположения – что получится в результате) и проверять их.   **Коммуникативные:**   * Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. | **Моделировать** отношения «частей и целого».  **Использовать** знания состава чисел для составления таблиц сложения и вычитания.  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный. |
| 2 | Определение значения целого.  Стр.92-94 | 2 |  | Действие сложения величин как действие нахождения целого по заданным частям. |
| 3 | Порядок сложения чисел..  Стр.95-96 | 2 |  | Переместительный закон сложения. |
| 4 | Варианты значений частей целого.  Стр.97-99 | 2 |  | Разбиение целого на части. Состав чисел. |
| 5 | Поиск значения части.  Стр.100-102 | 3 |  | Действие вычитания величин как действие нахождения части по заданным целому и другой части. |
| 6 | Состав числа 4. Табличные случаи сложения и вычитания\*.  (Рабочая тетрадь) | 1 |  | Разбиение числа 4 на части. Составление таблицы. |
| 7 | Состав числа 5. Табличные случаи сложения и вычитания\*.  (Рабочая тетрадь) | 1 |  | Разбиение числа 5 на части. Составление таблицы. |
| 8 | Состав числа 6. Табличные случаи сложения и вычитания\*.  (Рабочая тетрадь) | 1 |  | Разбиение числа 6 на части. Составление таблицы. |
| 9 | Состав чисел 7, 8, 9. Табличные случаи сложения и вычитания\*.  (Рабочая тетрадь) | 2 |  | Разбиение числа 7,8,9 на части. Составление таблицы. |
| 10 | Состав числа 10. Табличные случаи сложения и вычитания\*.  (Рабочая тетрадь) | 1 |  | Разбиение числа 10 на части. Составление таблицы. |
|  | **Контроль.** | 1 |  | Проверочная работа № 4. Арифметические диктанты. |  |
| 1 | **Текстовые задачи.**  **(9 часов).** | Анализ текстов задач с помощью чертежа.  Стр.103-107 | 5 |  | Признаки текстовых задач и их моделирование. | 1. Уметь построить чертёж к рассказу и задаче.  2. Уметь найти значение целого и части, представленных чертежом.  3. Уметь решать с помощью чертежа задачу, в которой предметное действие не совпадает с арифметическим.  4. Знать единицу объёма - литр. Применять при решении задач единицы измерения величин. | **Личностные:**   * Установление связи между целью и результатом совместного учения   **Регулятивные:**   * Корректировка выполнения заданий.   **Познавательные:**   * Моделирование различных ситуаций при решении задач. * Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.   **Коммуникативные:**   * Умение договориться, находить общее решение проблемы. | **Моделировать** текстовые задачи.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении ее условия.  **Планировать** решение текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решения.  **Самостоятельно выбирать** способ решения задачи.  **Контролировать:** обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. |
| 2 | Составление задач.  Стр.108-110 | 2 |  | Преобразование рассказа с тремя значениями величины в три задачи. |
| 3 | Объём. Единицы объёма – литр.  Стр.111 | 1 |  | Выяснение факта, что для измерения объема существует стандартная мера – литр. |
|  | **Контроль.** | 1 |  | Проверочная работа № 5. |
| 1 | **Числа от 11 до 20.**  **(10 часов)** | Образование чисел от 11 до 20.  Стр.112 | 1 |  | Образование чисел второго десятка. Расположение их на числовой прямой. | 1. Читать, записывать числа 11-20.  2. Находить значения выражений вида ±1, ±2, ±3.  3. Знать состав чисел второго десятка: 10 + а.  4. Находить значения числовых выражений с тремя компонентами. | **Личностные:**   * Формирование мотивов достижения и социального признания.   **Регулятивные:**  Осуществление контроля и самооценки.  **Познавательные:**   * Формирование умений сравнивать, анализировать, обобщать по разным основаниям, моделировать выбор способов деятельности, группировать.   **Коммуникативные:**  Умение договариваться; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.  **Представлять** числа второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых.  **Упражняться**в составлении зависимости между сложением и вычитанием.  **Находить** значения выражений с тремя компонентами. |
| 2 | Случаи вида 16±1.  Стр.113 | 1 |  | Получение следующего (предыдущего) чисел путем присчитывания (отсчитывания) по одному. |
| 3 | Случаи вида 16±2, 16±3.  Стр.114-115 | 1 |  | Нахождение значения выражений вида 16±2, 16±3. |
| 4 | Состав чисел второго десятка. Вариант 10+а.  Стр.116 | 2 |  | Представление чисел второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых. |
| 5 | Зависимость между сложением и вычитанием.  Стр.117-119 | 2 |  | Упражнение в составлении зависимости между сложением и вычитанием. |
| 6 | Математические и числовые выражения с тремя компонентами.  Стр.118-119 | 2 |  | Уяснение факта, что в выражении с тремя компонентами действия выполняются по порядку. |
|  | **Контроль.** | 1 |  | Проверочная работа № 6. Арифметические диктанты. |
| 1 | **Обобщение изученного за год.**  **(9 часов)** | Проверь свои знания и умения.  Стр.146-154 | 5 |  | Выполнение тестовых заданий. | 1. Решать текстовую задачу на поиск значения целого и части, одной величины по другой величине и разности.  2. Выполнять сложение и вычитание в пределах чисел первого десятка.  (на уровне навыка).  3. Прочитать, записать, сравнить числа второго десятка, выполнить с ними простейшие арифметические операции. |  | **Контролировать:** обнаруживать и устранять ошибки в ходе выполнения тестовых заданий. |
| 2 | **Итоговый контроль.** | 1 |  | Итоговая контрольная работа. |
| 3 | **Коррекционная работа.** | 3 |  |  |
| **Итого 120**  **Резерв 12** | | | | | | | | |